

Monte Vista High

Departamento de Educación de California Informe Escolar de Rendición de Cuentas elaborado usando los datos del año escolar 2015-16

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiación del Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describa como pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos para cada escuela, para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página Web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o con la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página del Departamento de Educación de California (CDE) sobre DataQuest que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad de estudiantes que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y en otras ubicaciones accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad de imprimir documentos.

Marietta Minjares, Directora

Directora, Monte Vista High

Acerca de nuestra escuela

19 de enero, 2017

Estimados Padres y Miembros de la Comunidad:

Monte Vista High School es una preparatoria excepcional que se dedica al éxito de cada estudiante. Se espera que los Monarcas sean pensadores críticos, estudiantes curiosos y colaborativos, planificadores conscientes e investigadores y escritores comprensivos.

Basado en el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), los altos estándares académicos de Monte Vista, la cual refleja un resultado de 785 y una ganancia neta de 108 puntos en el API en los últimos cinco años, la hace la más alta en el Distrito de Grossmont. Aproximadamente el 90% de los estudiantes del undécimo grado de Monte Vista aprobaron las dos secciones de inglés y matemáticas del Examen de Salida de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) en su primer intento, lo que representa un aumento del 7% en inglés y un 8% en matemáticas del año anterior; ambos aumentos fueron los mayores aumentos en el distrito de Grossmont. Monte Vista fue la única escuela en el distrito de Grossmont que cumplió 21 de

21 indicadores de AYP en 2013. Además, Monte Vista tiene el rango más alto de escuelas similares, 9 de 10 en GUHSD. Monte Vista ha adoptado las normas básicas comunes del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en áreas académicas básicas y también ha adoptado los estándares científicos de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con todos los estudiantes en Monte Vista siendo requeridos para retar 3 años de ciencia comenzando en el primer año.

En 2015-2016, los estudiantes del undécimo grado tomaron la evaluación de rendimiento y progreso del estudiante de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la nueva evaluación estatal en la artes del lenguaje inglés y matemáticas. Esta nueva y rigurosa prueba en línea está diseñada para evaluar el progreso de la implementación de las normas básicas comunes del estado de California (CCSS). Los resultados del 2015-2016 son datos que sirven como guía. En general, el 56% de nuestros estudiantes superó o alcanzó el estándar, y el 29% casi alcanzó la marca. En matemáticas, el 33% de nuestros alumnos del undécimo grado superaron o alcanzaron los estándares, mientras que el 27% casi alcanzó la marca. En matemáticas, el 33% de nuestros alumnos de 11º grado superaron o alcanzaron los estándares, mientras que el 27% casi alcanzó la marca. Esperamos con interés el reto de dominar todos los aspectos de esta evaluación en línea con el fin de lograr altos niveles de rendimiento.

Monte Vista ofrece un programa fuerte académico destacado por 12 clases de honores y 16 clases de colocación avanzada (AP) resultando que en un 45% de la clase graduada del 2014 haya tomado una o más clases AP. En manteniendo esta tendencia, si los exámenes AP se dieran hoy, Monte Vista daría 852 pruebas a sus estudiantes, una de las más altas tasas de participación en el distrito de Grossmont. En la actualidad, Monte Vista tiene un 40% de sus estudiantes completando los requisitos de la Universidad de California con más del 68% de sus graduados matriculados en una universidad de dos o cuatro años, incluyendo la mayoría de los campus de la Universidad de California, y en los Estados Unidos. Más allá del promedio estatal y nacional, la tasa promedio de graduación de la escuela preparatoria de Monte Vista es del 89%.

Monte Vista ofrece una variedad de programas de apoyo académico que ha contribuido al éxito de sus estudiantes, incluyendo la distinción de ser una escuela que Demuestra un Avance Nacional Vía la Determinación Individual (AVID). Junto con AVID, Monte Vista apoya aún más al estudiante proporcionando numerosas clases de apoyo: intervención de lectura, matemáticas suplementarias, inglés de transición para estudiantes de inglés como segundo idioma de largo plazo y un período de asesoramiento escolar en el medio del día escolar para que los estudiantes reciban tutoría adicional.

El éxito para todos los estudiantes es parte integral de la misión de Monte Vista. Al abordar las necesidades de cada estudiante, Monte Vista ofrece numerosas vías de carrera técnica, incluyendo tecnología automotriz, tecnología de fabricación, cosmetología, y nuestro nueva ruta—diseño de videojuegos y programación. Nuestro programa de artes visuales y escénicas presenta baile avanzado, drama, coro, conjunto, banda y guitarra.

Junto con una sólida base académica, también se ofrece un programa atlético altamente competitivo de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés). Los poderosos programas de lucha libre, baloncesto, voleibol, fútbol, fútbol Americano, cross-country, waterpolo, tenis y programa de atletismo de Monte Vista han ganado campeonatos de liga o han estado en las finales del CIF en los últimos años.

Monte Vista High School se identifica como una de las mejores escuelas preparatorias del Condado de San Diego por el fuerte personal de instrucción que tiene, así como un departamento de orientación cariñoso, un liderazgo excepcional y un ambiente positivo en el campus. Los padres pueden estar seguros de que los estudiantes de Monte Vista serán bien exigidos por los maestros que son altamente calificados y cuidadosos y por un programa reconocido académico de calidad.

Sinceramente,

Marietta Minjares
Directora, Monte Vista High School

Contacto

Monte Vista High
3230 Sweetwater Springs Blvd.
Spring Valley, CA 91977-6934

Teléfono: 619-660-3000
Correo electrónico: mminjares@guhdsd.net

Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2016-17)

Información de contacto del distrito (año escolar 2016-17)

Nombre del distrito Grossmont Union High

Teléfono (619) 644-8000
Superintendente Tim Glover
Dirección de correo electrónico tglover@guhsd.net
Sitio Web www.guhsd.net/
Información de contacto de la escuela (año escolar 2016-17)
Nombre de escuela Monte Vista High
Calle 3230 Sweetwater Springs Blvd.
Ciudad, estado, código postal Spring Valley, Ca, 91977-6934
Teléfono 619-660-3000
Directora Marietta Minjares, Directora
Dirección de correo electrónico mminjares@guhsd.net
Sitio Web http://monarchs.guhsd.net/
Código Condado-Distrito-Escuela
37681303734548

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2016-17)

Monte Vista es una de nueve escuelas preparatorias comprensivas y dos escuelas independientes en Grossmont Union High School District. El currículo se enfoca en alinear todo el contenido del curso con las normas básicas comunes del estado de California. Durante el año escolar 2016-17, 1,702 estudiantes del noveno al undécimo grado fueron matriculados en la escuela, con clases organizadas en un año de dos semestres y un horario de 1-7 periodos.

Misión de Monte Vista

Monte Vista High School es una organización de aprendizaje compuesta por diversos grupos de personas dedicadas a ayudar a cada individuo a alcanzar su máximo potencial.

Visión de Monte Vista

Una educación relevante y rigurosa para todos los estudiantes, basada en la compasión y la equidad. Con el fin de apoyar y lograr la misión y visión de Monte Vista, se han establecido los siguientes objetivos escolares, como se encuentra en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Monte Vista:

1. Utilizando los datos del año 2014-15 como base, aumentar el número de estudiantes, incluyendo todos los subgrupos seleccionados (especialmente los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma y los estudiantes con discapacidades), logrando un **estándar** en la **evaluación más inteligente** por un mínimo de dos (2) por ciento.
2. Mejorar el rendimiento de los estudiantes, especialmente para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma y los estudiantes con discapacidades.
 - A. En un plazo de dos años, aumente el porcentaje de todos los estudiantes que cumplan o excedan los estándares en el examen CAASPP de inglés y matemáticas en 5 puntos porcentuales en inglés y 8% en matemáticas.
 - B. Dentro de dos años, mantener o mejorar el rigor en todos los cursos mientras que disminuye el número de estudiantes que obtienen grados D y F por dos (2) por ciento.
 - C. Dentro de dos años, aumentar la tasa general de graduación en al menos un (1) por ciento.
 - D. Preparar a estudiantes y el personal para la implementación exitosa de las nuevas **normas básicas comunes** del estado, los **estándares científicos de la próxima generación** y las **evaluaciones más inteligentes** y equilibradas.
 - E. Continuar con el compromiso de los padres con la escuela mediante el fortalecimiento de la capacidad de los padres y tutores para ayudar a los estudiantes lograr el nivel académico.
3. Aumentar el apoyo y acceso a los cursos de educación general para estudiantes con discapacidades
4. Continuar aumentando los esfuerzos para establecer un ambiente de ir universidad.
5. La revisión continúa del plan de acción de toda la escuela.
 - A. Alineación del plan único para el logro estudiantil con el plan de acción de WASC.
 - B. Revisión continúa del plan de acción de WASC en toda la escuela.

El monitoreo del SPSA ocurre de manera regular. Utilizando datos y obteniendo información de las diversas partes interesadas de Monte Vista a través de su equipo de gobierno del sitio, gabinete central, departamentos y maestros individuales, PTSA y ELAC; se llevan a cabo seis reuniones del Consejo Escolar cada año para actualizar, revisar y aprobar el SPSA de Monte Vista, la Política de Participación de Padres, el Compacto Escolar y los presupuestos categóricos.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2015–2016)

Nivel de grado	Número de estudiantes
9° grado	455
10° grado	378
11° grado	430
12° grado	439
Matrícula total	1702

0
100
200
300
400
500
9° Grado 10° Grado 11° Grado 12° Grado

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	12.3 %
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.1 %
Asiáticos	1.2 %
Filipinos	3.6 %
Hispanos o Latinos	59.7 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.8 %
Blancos	15.5 %
Dos o más razas	6.9 %
Otros	-0.1 %

Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	77.3 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	11.2 %
Estudiantes con discapacidades	17.6 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.1 %

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;

Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y

Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Materias básicas que imparten maestros altamente acreditados (Año escolar 2015–2016)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	100.0%	0.0%
District Todas las escuelas del distrito	100.0%	0.0%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100.0%	0.0%
Escuelas de baja pobreza en el distrito	100.0%	0.0%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Año y mes en que se recolectaron los datos: Enero, 2017

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2016–2017)

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	American Literature 3.5/4, 2006 Animal Farm Catcher in the Rye Edge Fundamentals, 2007 Edge Reading, Writing and Language (Levels AC), 2007 Elements of Literature (4th and 5th course), 2003 Elements of Style, 2003 Explore a Course in Literature, 2005 Hamlet High Point A, 2002 High Point B, 2002 High Point Basic, 2002 High Point C, 2002 House on Mango Street Journalism Today, 2004 Language of Literature, 2000 Much Ado About Nothing Night Of Mice and Men Pearl Romeo and Juliet Scarlet Letter The Poisonwood Bible The Taming of the Shrew To Kill a Mockingbird Twelfth Night World Literature 3.5/4, 2004 Writers Inc., 2000 Writers Inc. Write for College, 1997	Sí	0.0 %
Matemáticas	Advanced Mathematics a Precalculus Course, 2003 Algebra 1 CA ed., 2008 Algebra 2 CA ed., 2008 Algebra 2 and Trigonometry, 2001 Calculus: Graphical Numerical Algebraic, 2006 Elementary Statistics Picturing the World, 2009 Geometry CA ed., 2008 Mathematics with Business Applications, 2004 Practice of Statistics/T i83/89 Graphing, 2008 Precalculus with Limits: A Graphing Approach, 2008	Sí	0.0 %
Ciencias	Biology CA ed., 2008	Sí	0.0 %

	Chemistry CA ed., 2007 Physics, 2008 Physics (Giancoli), 1995 Introductory Oceanography 10th ed., 2004 Essentials of Anatomy and Physiology 5th ed., 2010 Earth Science CA ed., 2007 Physical Science CA ed., 2006		
Historia y ciencias sociales		Sí	0.0 %
	Psychology, 2004 Geography Alive, 2010 World History and the Modern World, 2007 Traditions and Encounters, 2006 The Americans, 2002 American Pageant, 2006 Economic Principles and Practices, 2008 US Government: Democracy in Action, 2008 American Government, 2008 Economics, 2008		
Idioma extranjero		Sí	0.0 %
	Abriendo Paso Gramatica, 2007 Abriendo Paso Lectura, 2005 AP Spanish / Preparing for the Language Exam, 2006 El Espanol Para Nosotros 1, 2004 El Espanol Para Nosotros 2, 2005 Sendas Literarias 1, 2000 Sendas Literarias 2, 2000		
Salud		Sí	0.0 %
Artes visuales y escénicas		Sí	0.0 %
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	No aplica	No aplica	0.0 %

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Monte Vista fue construido originalmente en 1961 y se compone de 88 aulas, un gimnasio, una biblioteca, una sala del personal, cinco laboratorios de computación y campos deportivos y canchas. Los proyectos completados incluyen la renovación en aulas de los edificios 100, 200, 300, 400, 500 y 600, la instalación de estructuras de sombra en las áreas para almuerzos para estudiantes, rampas para sillas de ruedas en todo el campus, un campo de fútbol con césped artificial, una pista para todos los climas, paneles de césped dentro del campus y actualizaciones eléctricas y de infraestructura. Las renovaciones más recientes incluyen: un nuevo marcador de gimnasia, un nuevo edificio de ciencias que abrió en el otoño de 2010, una nueva biblioteca con un laboratorio de computación y tres nuevas aulas de artes visuales que se inauguraron en diciembre de 2011. Un centro nuevo de orientación y apoyo a los estudiantes, nuevas suites de educación especial y una nueva aula para familias y ciencias para el consumidor se abrió en la primavera de 2012 y un edificio de educación física recién remodelado, incluyendo un salón de clases y estudio de baile.

Proceso de limpieza: El gerente, las instalaciones escolares trabajan diariamente con el personal de custodia para asegurar que la limpieza de la escuela se mantenga para proveer una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela estén en buenas condiciones y que los pedidos de trabajo sean completadas de manera oportuna. Un proceso de pedido de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y la prioridad más alta se da a las reparaciones de emergencia.

Seguridad escolar: Monte Vista cuenta con cinco supervisores de plantel, un oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) y tres subdirectores. Los simulacros de incendio, terremoto y cierre de emergencia se llevan a cabo periódicamente durante todo el año, proporcionando autocríticas al personal en áreas de fortalezas y crecimiento necesario. Entrenamientos e información sobre diversos temas relacionados con la seguridad escolar son proporcionados a través de reuniones de todo el personal, padres y comunidad, guías del personal y el plan de seguridad.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Inspección completada el: 7/1/14

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Septiembre 2016

Sistema inspeccionado	Calificación	Reparación necesaria y medida tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, sistemas mecánicos, calefacción, ventilación y aire acondicionado	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos:	Bueno	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Razonable	Llaves sin agua Inodoros sueltos Fuente de beber con más presión El soporte de chapa metálica para los espejos que faltan es un peligro para la seguridad Fuente de agua potable baja en presión Falta la manija de la llave Secador de manos dañado
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior: patio de juegos, recinto escolar, ventanas, puertas, portones, cercas	Bueno	

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Junio 2016

Calificación general Bueno

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

Evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales

Materia 2015-16	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2014-15
Artes del lenguaje inglés y Lectoescritura 55.0% (3° a 8° y 11° grado)	54.0%		59.0%	62.0%	44.0%	48.0%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	30.0%	32.0%	34.0%	36.0%	34.0%	36.0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

ELA -- Undécimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	427	410	96.0%	54.3%
Hombres	233	222	95.3%	48.9%
Mujeres	194	188	96.9%	60.6%
Negros o afroestadounidenses	42	40	95.2%	47.5%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	19	19	100.0%	73.7%
Hispanos o latinos	250	242	96.8%	49.6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	63	59	93.7%	67.8%
Dos o más razas	41	41	100.0%	57.5%

Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	307	293	95.4%	49.2%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	40	35	87.5%	14.3%
Estudiantes con discapacidades	62	58	93.6%	12.1%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas -- Undécimo grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	427	407	95.3%	32.4%
Hombres	233	219	94.0%	32.9%
Mujeres	194	188	96.9%	31.9%
Negros o afroestadounidenses 42		40	95.2%	30.0%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	19	18	94.7%	38.9%
Hispanos o latinos	250	241	96.4%	27.0%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	63	59	93.7%	44.1%
Dos o más razas	41	40	97.6%	42.5%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	307	291	94.8%	27.8%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	40	35	87.5%	2.9%
Estudiantes con discapacidades	62	58	93.6%	3.5%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia 2015-16	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela		Distrito		Estado				
	2013-14	2013-14 2014-15	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15			
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	57.0%	55.0%	57.0%	56.0%	51.0%	50.0%	60.0%	56.0%	54.0%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes CAASPP por grupo de estudiantes Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes	380	357	94.0%	56.6%
Hombres	188	176	93.6%	58.5%
Mujeres	192	181	94.3%	54.7%
Negros o afroestadounidenses	52	49	94.2%	44.9%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	15	15	100.0%	73.3%
Hispanos o latinos	227	215	94.7%	56.7%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	56	53	94.6%	60.4%
Dos o más razas	22	18	81.8%	55.6%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	283	266	94.0%	53.0%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	27	25	92.6%	20.0%
Estudiantes con discapacidades	59	54	91.5%	20.4%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0.0%	0.0%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel "competente o avanzado" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una

calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2015–2016)

El programa de planificación de carreras de Monte Vista prepara a los estudiantes para que tengan éxito en contextos del mundo real a través del desarrollo del pensamiento conceptual, la comunicación efectiva y la capacidad de aplicar conocimiento y habilidades aprendidas en el aula. Los instructores de Monte Vista han dirigido esfuerzos para establecer estructuras de trabajo de la escuela dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Los maestros y los consejeros de orientación ofrecen apoyo adicional a través de varios programas, incluyendo: refinar los intereses de carrera a través del programa Career Cruising. El personal de orientación revisa y explica los resultados con los estudiantes, quienes luego son asistidos para seleccionar cursos básicos y electivos que se alinean con sus intereses de carrera, nuestros caminos técnicos de carrera y objetivos educativos postsecundarios. Además, se ofrecen programas de apoyo, entre los que se incluyen: ¿Tienes Planes? del distrito de Grossmont, noche de carreras y universidades, visitas de los representantes universitarios al campus, noches de padres de Monte Vista y el plan post secundario del alumno.

Monte Vista ofrece actualmente cuatro rutas CTE: transporte automotriz, diseño de videojuegos, tecnología de fabricación, y cosmetología. El programa de transporte automotriz de Monte Vista también cuenta con el único programa de autos de escuelas preparatorias que incluye una estación de smog certificada. Las ruta de transporte automotriz y diseño de videojuegos también son rutas vinculadas donde los estudiantes, en cohortes, tienen otras tres clases académicas vinculadas que integran los conceptos de transporte automotriz y diseño de videojuegos en su currículo. Los maestros de estas dos rutas también se reúnen regularmente para discutir tanto el progreso de los estudiantes como su currículo. El departamento de ciencia se está preparando para el inicio de una ruta médica a partir del otoño de 2017.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2015–2016)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	468
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	92.0%
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	30.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	33.0%
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	34.2%

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

Resultados de los estudiantes en las materias de educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015–2016)

Porcentaje de estudiantes que alcanzaron estándares de aptitud física			
Grado escolar	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
9	18.8%	18.0%	26.5%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016–2017)

Monte Vista se beneficia enormemente de sus padres de apoyo que trabajan diligentemente para promover la comunicación entre la escuela y el hogar a través de la **asociación de padres y maestros de Monte Vista** (PTSA, por sus siglas, en inglés), así como la recaudación de fondos para beneficiar a los estudiantes y al personal. La escuela tiene una fuerte base de padres voluntarios que ayudan con el club y el equipo atlético de entrenamiento. Los padres también son bienvenidos para unirse al PTSA, el Comité Asesor de Padres de GATE, la Banda Refuerzo de Padres, el Club de Orgullo del Fútbol Americano, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar. El Presidente de PTSA es un miembro del Equipo de Gobernabilidad del Sitio y cuatro padres sirven como miembros del Consejo de Sitio Escolar y del Comité de Seguridad Escolar del Sitio. Por quinta vez en seis años, Monte Vista ofrecerá un taller para padres de nueve semanas llamado el Instituto de Educación de Calidad para Padres (PIQE, por sus siglas en inglés). En la última sesión, más de 60 padres completaron el taller de la crianza.

Como nuestros socios en la educación de sus hijos, también se les recomienda a los padres que se registren para obtener acceso a la información del estudiante, tales como calificaciones y asistencia, a través del sistema de información del estudiante del distrito, Infinite Campus. El Sitio Web de Monte Vista High School también proporciona una tremenda información para nuestros padres y los conecta con páginas web de los profesores para las tareas de clase y el hogar.

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con Denise Broadfoot al (619) 660-3012.

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 5):

Índices de abandono escolar en preparatoria; e
Índices de graduación de la preparatoria

Índice de abandono escolar e índice de graduación escolar (índice de la cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito		Estado				
	2012-13	2012-13	2013-14	2013-14	2014-15	2012-13	2012-13	2013-14	2013-14	
Índice de abandono escolar		6.2%	17.0%	6.9%	11.5%	14.3%	7.8%	11.4%	11.5%	10.7%
Índice de graduación		83.00	68.20	85.60	78.30	75.20	83.20	80.44	80.95	82.27

Gráfica de índice de abandono escolar y graduación (Índice de la cohorte de cuatro años)

Índice de abandono escolar
Índice de graduación
0
10
20
30
40
50
60
70
80
90
2012-13 2013-14 2014-15

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2015 (índice de un año)

Grupo de estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	72	78	85
Negros o afroestadounidenses	68	71	77
Indígenas americanos o nativos de Alaska	56	62	75
Asiáticos	50	81	99
Filipinos	79	86	97
Hispanos o latinos	72	74	84
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	100	75	85
Blancos	67	80	87
Dos o más razas	100	83	91
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	31	44	77
Estudiantes de inglés como segundo idioma	15	34	51
Estudiantes con discapacidades	30	42	68
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

Índices de suspensión de estudiantes;
Índices de expulsión de alumnos; y
Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice	Escuela	Distrito	Estado
--------	---------	----------	--------

	2013-14		2014-15		2015-16		2013-14		2014-15		2015-16	
	2013-14		2014-15		2015-16		2013-14		2014-15		2015-16	
Suspensiones	6.7	5.8	6.5	4.1	4.1	3.9	4.4	3.8	3.7			
Expulsiones	0.7	0.3	0.5	0.5	0.3	0.4	0.1	0.1	0.1			

Suspensiones

Suspensiones escolares
Suspensiones del distrito
Suspensiones del estado

0
1
2
3
4
5
6
7
2013-14 2014-15 2015-16

Expulsiones

Expulsiones escolares
Expulsiones del distrito
Expulsiones de estado

0.0
0.1
0.2
0.3
0.4
0.5
0.6
0.7
0.8
2013-14 2014-15 2015-16

Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de Monte Vista. La escuela está siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones referentes a materiales peligrosos y estándares estatales de terremoto. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez el 3 de octubre de 2016 por el Comité de Seguridad Escolar del Sitio y aprobado por el Consejo Escolar el 20 de octubre de 2016. Todas las revisiones con comunicadas tanto al personal clasificado como certificado. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para asegurar la seguridad del estudiante y del personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo de manera regular durante todo el año escolar. Los ejercicios de cierre de emergencia se llevan a cabo dos veces al año. Los estudiantes son supervisados antes y después de la escuela por el personal clasificado y administrativo, y el personal clasificado y administrativo supervisa a los estudiantes durante los recesos y la comida. Hay un área designada para dejar y recoger a los estudiantes. Los visitantes deben registrarse en las oficinas administrativas cuando estén en el plantel escolar de acuerdo con la política del distrito.

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programa de intervención federal (año escolar 2016–2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)	en PI	en PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico	2009-2010	2004-2005
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico	Año 5	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	5

Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico

N/A

100.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Cantidad de grupos* en 2014–2015			Cantidad de grupos* en 2015–2016		
	Tamaño de grupo Promedio			Tamaño de grupo 1-22 23-32 33+			Tamaño de grupo 1-22 23-32 33+		
Inglés	25.0	26	21	24	22.0	31	26	17	
Matemáticas	23.0	28	17	22	20.0	37	20	21	
Ciencias	21.0	23	6	21	22.0	23	12	25	
Ciencias sociales	23.0	22	11	30	19.0	39	13	24	

*La cantidad de grupos indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de escuelas secundarias, la información se brinda por materia en lugar de grado escolar.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	4.0	422.0
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		N/A
Psicólogo	1.0	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014–2015)

Nivel maestro	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/no restringidos)	Sueldo Promedio de un
Plantel	\$8421.0	\$2799.0	\$5622	--
Distrito	N/A	N/A	\$7509.0	\$75945.0
Diferencia porcentual -Plantel y distrito	--	--	--	--
Estado	N/A	NA	\$5677.0	\$77824.0
Diferencia porcentual				

--Plantel y estado -- -- -- --

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015–2016)

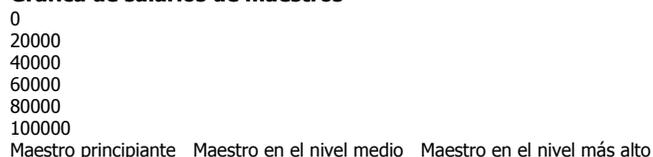
Además del financiamiento estatal general, El Cajon Valley recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I, Subvenciones en Bloques, Lotería y dinero del MAA.

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2014–2015)

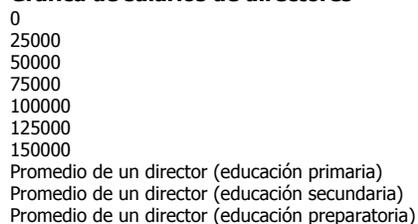
Categoría	Importe del Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	\$43,812	\$46,184
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$73,025	\$75,179
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$91,696	\$96,169
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$	\$
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$	\$124,243
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$135,276	\$137,939
Sueldo de un superintendente	\$232,068	\$217,637
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0%	35.0%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.0%	5.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gráfica de salarios de maestros



Gráfica de salarios de directores



Cursos de nivel avanzado (año escolar 2015–2016)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática		N/A
Inglés	6	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A

Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	16	--

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Donde hay una matrícula en los cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

El personal de Monte Vista participa en tres días de desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés) antes del inicio del año escolar, así como en varias otras ocasiones durante el año escolar y el verano. Las decisiones sobre el enfoque del desarrollo profesional provienen del gabinete central del sitio, del equipo de gobierno del sitio y de los departamentos individuales. El enfoque de desarrollo profesional de Monte Vista se ha centrado en la alfabetización, la escritura, el compromiso estudiantil y la preparación del personal y de los estudiantes para las nuevas Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Al ser proactivo y usar la información del personal y los datos de los estudiantes para dirigir las actividades de PD, Monte Vista ha tenido progreso en el logro de los estudiantes y en la preparación de las próximas Normas Básicas Comunes del Estado.

En 2010, el enfoque de toda la escuela fue sobre el uso de organizadores gráficos de los estudiantes y la escritura para el resumen. Ambos conceptos fueron acordados por el personal después de que los equipos de instrucción completaron las encuestas en cuanto a las necesidades académicas críticas de los estudiantes de Monte Vista. Seis reuniones de todo el personal fueron hechas los lunes por la mañana con el propósito de tener continuidad en el desarrollo profesional alrededor de estas áreas de enfoque y el intercambio de mejores prácticas en el plantel escolar. Además de estos días PD, el intercambio de datos de toda la escuela con el personal ayudó a impulsar programas de instrucción. Continuando en la toma de decisiones compartida, en 2011 el personal optó por agregar estrategias efectivas de participación de todos los estudiantes y un enfoque de metas diarias de aprendizaje del estudiante en todas las aulas como el enfoque de instrucción.

En 2012, un equipo de maestros participó en la Academia de Intervención Efectiva de Lectura (ERIA, por sus siglas en inglés), un programa diseñado para ayudar a las escuelas a evaluar y diseñar programas de alfabetización basados en investigación para ayudar eficazmente a los lectores y estudiantes que batallan en la escuela. En ese mismo año, el departamento de inglés comenzó su capacitación en CAL-PASS, un programa diseñado para aumentar la eficacia del texto expositivo, no ficción, basado en el análisis retórico y la escritura para todos los estudiantes. CAL-PASS fue una respuesta de las universidades locales que han indicado durante mucho tiempo que los estudiantes de nuestro distrito han llegado sin preparación para manejar el rigor de los cursos de inglés universitarios.

En 2013, con las Normas Básicas Comunes en el horizonte, Monte Vista siguió liderando el camino con sus equipos de matemáticas e inglés que asisten a los PD a lo largo del año en la creación e implementación del plan de estudios del CCSS. En 2014, los equipos de matemáticas e inglés continuaron su capacitación del CCSS con ciencia y ciencias sociales en la primavera. En el otoño de 2016, el sitio se fue al 1:1 con tecnología y todos los estudiantes recibieron Chromebooks. El enfoque del PD en el sitio era que los maestros aprendieran sobre herramientas como Google Classroom y estrategias en línea para mejorar las prácticas de instrucción y colaboración. Los maestros participan en dos talleres de dos horas y participan en el apoyo técnico en las reuniones del PLC o reuniones de uno a uno con el entrenador de aprendizaje digital. Diez miembros del personal también participaron en la Conferencia CUE (Educadores que utilizan la computadora) Nacional de tres días en Palm Springs.

En el año escolar 2016-2017 todo el personal comenzó el proceso de llevar a cabo un estudio propio para la Acreditación WASC prevista para la primavera de 2018.

La administración de sitio apoya el desarrollo profesional mediante las críticas positivas regulares a través de tutoriales continuas y supervisión del sitio. Además, varios equipos de grado usan evaluaciones formativas comunes y se reúnen regularmente para discutir los resultados y formas de mejorar la instrucción. A los maestros y equipos se les brinda la oportunidad de asistir a PD patrocinados por el distrito durante todo el día, durante el día escolar regular, así como asistir a las conferencias pre-aprobadas. El tiempo de escritura y dinero del plan de estudios está disponible para que los maestros se reúnan y planifiquen el plan de estudio del CCSS fuera del día escolar. Por último, todos los lunes por la mañana de 8:00 a 9:15 es Tiempo de Planificación Común (CPT, por sus siglas en inglés) donde los equipos se reúnen para discutir varios temas curriculares.